

扩句与缩句

你更喜欢哪一棵？



打句

扩句：就是给简短的句子加上适当的**修饰**附加成分，使它表达的意思**更具体、更形象、更生动**。

简单地说：扩句就像是给一颗树干画上漂亮的**树枝**和**树叶**，使它**枝繁叶茂**，更**生动**，更**漂亮**。



例如：“鱼钩闪耀着光芒。”

这句话，虽然意思明白，但表达得不具体，也不生动。如果在“鱼钩”和“光芒”的前面分别加上修饰成分，那么表达得效果就不同了：

“长满红锈的鱼钩闪耀着灿烂金色的光芒。”这样写就比原来的句子具体生动了。

为什么要扩句？



**最根本的，是将要
表达的意思表达得更具
体、生动。能让我们的
作文写得更加生动形象。**

扩句的要领

1、画出句子主要成分，再扩句。

扩句一般采用局部扩句法。做题时找找句子中能扩的部分有那几处。

例如：东风吹。

这句话的主角是“东风”，“吹”则是动作，是说明“东风怎么样”的。一般地说，主语“谁”的前面可以加词，在动作、行为或者状况的词前面也可以加词。即：

（和煦）的东风（轻轻）地吹。

（三月）的东风（徐徐）地吹。

2、先提问，再扩句。

抓住句子的主要成分，本身提一些问题。如果回应了提出的问题，也就是在举行扩句。

例如：学校开展活动。

**(北京市的) 学校 (积极) 开展
(遵守交通规则的宣传) 活动。**

扩句应该注意哪些问题

(1) 看懂例句，审清要求

要按题目的要求或提供的例子扩充。弄清扩什么内容，在什么位置扩写。

例如：“我望着天空”。

如果题目没有明确的要求，可扩充成“我久久地望着天空”或“我望着蓝蓝的天空”或“我久久地望着蓝蓝的天空。”这样就比较随意了。

但一般题目都有明确的扩充要求，或提供仿照的例子，我们要按要求或例子来扩充。

(2) 不改变句子的基本意思和句型

扩句时，要在原句的基础上扩，不改变原句的基本意思和句型。句子的前后两个基本成分（即“主干”成分）不能改变。

妈妈买了桔子。

妈妈买了桔子、苹果、葡萄。

(3) 扩句后语句要通顺

扩句时，扩充的词语要与原句的词语搭配得当，加上的修饰词语要准确，必须与“主干”搭配恰当，扩句后语句要通顺。

例如：雨点落下来了。

大片大片的雨点落下来了。

(4) 修饰词后加上正确的“的”“地”“得”

的+名词 地+动词

得+形容词

练一练

1. 鲜花盛开了。

花园里，美丽的鲜花盛开得遍地都是。

2. 妈妈买来桔子。

妈妈去水果店里给我买了我最爱吃的桔子。

3. 小蜜蜂飞来飞去。

许许多多的小蜜蜂在田野里自由自在地飞来飞去。

4. 红旗升起来了。

操场上，鲜艳的红旗慢慢升起来了。

5. 老师在上课。

英语老师在教室里上课。

6. 孩子们交谈。



缩句

缩句就是把句子中非“主干”的修饰、限制成分去掉，只留下构成句子最基本的“主干”成分。它的做法与扩句正相反。

为什么要缩句？

能把握句子的重点
意思、段意，和文章重
点意思的能力。提升阅
读能力。

缩句方法

(1) 去掉“的”前面的修饰词语

例如：“长满红锈的鱼钩闪耀着灿烂金色的光芒。”

这个句子中“长满红锈的”和“灿烂的色”，分别是用来修饰、限制“鱼钩”和“光芒”的，可以删掉。

缩短成：“鱼钩闪耀着光芒。”

(2) 去掉“地”前面的修饰词语

例如：“妈妈无微不至地照顾我。”

这句话中，“无微不至地”是用来修饰“照顾”的，形容“妈妈”是怎样照顾“我”的可以删掉。

缩短成：“妈妈照顾我。”

(3) 去掉“得”后面的修饰词语

例如：“同学们高兴得手舞足蹈。”

这句话中，“手舞足蹈”是用来补充说明“高兴”的程度,可以删掉。

缩短成：“同学们高兴。”

(4) 去掉表示数量的词语

例如：“月台两头的杏树引来一群蜜蜂。”

这句话中，“一群”是数量词，要去掉。当然，“月台两头的”也要去掉。

缩短成：“杏树引来蜜蜂。”

(5) 去掉“在..里(上/下)表示特定条件的词语

例如：“在学习雷锋的活动中,我们取得了进步。”

这句中,“在学习雷锋的活动中”是用来强调在怎样的条件下“我们”才取得进步,可以删掉。

缩短成：“我们取得了进步。”

练习

- 1、矫健的秃鹰飞起来。
- 2、他勇敢地跨过沟。
- 3、弟弟高兴得跳起来。
- 4、六（6）班的学生在认真地听课。
- 5、我们在学雷锋活动的过程中取得了成绩。
- 6、焰火在夜空里构成了一幅美妙无比的图案。

练习

7、小红认真地看着有趣的新书。

8、山沟的柿子树上结满了好多的柿子。

9、生活在海洋中的鲸不是鱼类。

10、可爱的小演员差点儿在舞台上摔倒。